*Урок по теме*

 *«Действия второй ступени*

 *с обыкновенными дробями»*

*6 класс*

*Учитель: Брыкова Н.Ю.*

*Умножение и деление*

*обыкновенных дробей и смешанных чисел.*

*Цель:*

* *Обобщить и систематизировать материал по данной теме.*
* *Научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня. Провести диагностику усвоения системы знаний и умений ее применения для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень.*
* *Содействовать рациональной организации труда; введением игровой ситуации ( анимационные картинки сопровождения текста, задание «Отгадай загадку») снять нервно-психическое напряжение; развивать познавательные процессы, память, воображение, мышление, наблюдательность, сообразительность; выработать самооценку в выборе пути решений, критерии оценки своей работы*
* *Сформировать у них положительный мотив учения.*

*Содержание темы: данная тема программы 6 класса по математике любого действующего учебника из Федерального комплекта.*

*Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.*

*Структура урока:*

1. *Мотивационная беседа с последующей постановкой цели урока.*
2. *Актуализация опорных знаний.*
3. *Счет-тест, позволяющий диагностировать уровень усвоения системы знаний и умений каждого учащегося на этом этапе обучения.*
4. *Алгоритм и типы задач по данной теме.*
5. *Применение этих алгоритмов к решению задачи .*
6. *«Минутка отдыха»*
7. *Игровой момент «Используя математические часы, отгадай предложенную загадку»*
8. *Подведение итогов, домашнее задание .*
9. *Рефлексия.*

*Ход урока.*

1. *Учитель: Сегодня мы проводим урок обобщения, первый урок подведения итогов, самоитогов. Урок, который даст возможность каждому проверить свои знания, знания алгоритмов – умножения и деления обыкновенных дробей и смешанных чисел, и проверить свои умения при выполнении этих действий.*
2. *Учитель: Начнем мы с проверки алгоритмов. Вам предлагается вспомнить и записать алгоритмы выполнения действий умножения и деления с обыкновенными дробями.*

*Учащиеся выполняют задание в тетради, а затем с помощью проектора проверяют записанные алгоритмы. Учащиеся после проверки, выставляют оценку своему труду.*

1. *Учитель: Для проверки личных умений по данной теме, отработке алгоритмов вам предлагается счет – тест. За каждый верно выполненный пример вы будете получать один балл, который запишет вам ваш сосед после взоимопроверки.*

 *Задания предлагаются на слайде с помощью проектора. Небольшая (6 мин) самостоятельная работа выполняется в тетради учащимися: задания содержат примеры в одно действие второй ступени.*

 *Учитель: Время закончилось, посмотрите на доску-экран, обменяйтесь тетрадями и проверьте работу одноклассника. Не забудьте оценить его работу, за каждый верный ответ - вы начисляете балл. Не расстраивайтесь, если вы не успели решить все задания – ведь за* ***каждый пример вы получите балл.***

1. *Учитель: Эти действия нам пригодились и для решения задач. Какие же типы задач мы выделяем в теме «Основные задачи на дроби»? Вспомнить и проговорить алгоритмы решения таких задач.*

*При ответах учащихся алгоритмы появляются на доске-экране, помогая давать детям полные ответы.*

1. *Учитель: Приложить эти знания к решению задачи. Прокомментировать полное решение задачи.*

*Задача появляется на доске-экране, к доске вызывается один из учеников, который и решает задачу с комментариями.*

1. *Учитель: Вам предлагается минутка отдыха, отдых для глаз, займите удобное положение…*

*На доске-экране появляется картинка летнего леса ,которая сопровождается звуками пения птиц. Пауза длится 1 мин.*

1. *Учитель: Послушайте загадку: Моря есть-плавать нельзя*,

 *Дороги есть – ехать нельзя,*

 *Земля есть – пахать нельзя.*

 *Что это?*

*Если вы правильно примените алгоритмы, которые мы повторяли в течение, практически, всего урока и с помощью математических часов, расставите соответствующие буквы, то сможете ответить на этот вопрос: «Что это?»*

*Задания «Решить уравнение» появляются на доске-экране, на слайде параллельно даны и математические часы, с которыми дети работают при проверке своих решений.*

*- Давайте, попробуем дать ответ на предложенную загадку.*

*Учитель еще раз прочитывает загадку и просит детей прочесть полученные ответы, а затем ответ появляется на слайде.*

*- Оцените, пожалуйста, и этот этап работы, проставьте себе на полях столько баллов, сколько верных букв у вас в разгадке.*

1. *Учитель: Подведем итоги работы, подсчитайте баллы, прописанные на полях вашей работы. Если вы набрали более 13 баллов – это хороший результат, если более 10 – вам нужно доработать материал, а если менее 9, необходимо вернуться к теории и поработать с алгоритмами в тетради по теории.*

*Домашнее задание: по заданному выражению составить задачу.*

1. *Рефлексия.*

*На слайде предложено оценить - с каким настроением ты уходишь с урока.*