**Самоанализ открытого урока**

 **русского языка, проведённого в 6 Б классе по теме**

 **«Правописание имён существительных. Повторение изученного».**

 Данный урок – второй в теме «Имя существительное. Повторение изученного в 5-ом классе». Он тесно связан с материалом предыдущего урока

и непосредственно работает на последующие уроки, так как направлен на предупреждение орфографических ошибок при написании имён существительных.

 В ходе урока была возможность повторить правописание сущ-х, продолжить развитие самостоятельности, интеллектуальных способностей учащихся.

 Выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и закрепления заявленной темы, самостоятельная формулировка которой создала ситуацию занимательности и вызвала познавательный интерес учащихся к уроку.

Технология сотрудничества позволила сделать процесс обучения интересным, увлекательным и очень эффективным, о чём свидетельствуют оценки, полученные при повторении темы: только 2 из 22 выполнили домашнее задание на «3». Учащиеся принимали прямое и непосредственное участие в проведении структурных этапов: формулирование не только темы, но и целей урока, заданий к упражнениям, самоконтроль на протяжении всей темы «Повторение». Последнее позволяет в большей степени самореализоваться, способствует мотивации учения. Только у одной ученицы самооценка начала урока не совпала с самооценкой конца урока. Используемый на уроке рейтинговый балл вызывает неподдельный интерес, усиливает дух соревновательности, способствует мотивации учения.

Используемая технология способствует и повышению речевой активности учащихся.

На уроке рационально соотнесены задания репродуктивного характера:

 - вставить буквы,

 - выписать слова с данной орфограммой,-

частично поисковые:

 - обозначить орфограммы,

 - сделать вывод,-

продуктивного (поискового) характера:

 - разделите словосочетания на две равные группы не менее,

 чем по двум признакам одновременно; назовите эти призна-

 ки,

 - определите словарное слово по следующим признакам…,

 - сформулируйте своё задание к таблице.

Все поставленные цели были реализованы. Повторение знаний по теме осуществлялось как через групповую самостоятельную работу (класс был разбит на три группы для выполнения опережающегозадания), так и творческую, и индивидуальную (представление опорного конспекта)

 В отличие от предыдущих урок прошёл в непривычно среднем темпе. Обычно дети демонстрируют высокую работоспособность. Вероятно, это вызвано присутствием на уроке гостей.