МОУ СОШ №4

**Фестиваль «Медиаурок»**

УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ

(2 часа)

Класс 6 В

Учитель Черепанова В.В.

Дата проведения 10 декабря 2008 г.

**Тема**

***ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ***

**Цель:**

***- повторить функциональные типы речи,***

***- расширить представление учащихся об описании,***

***- совершенствовать навыки анализа текста,***

***- развивать устную и письменную речь учащихся и их творческие***

***способности,***

***- развивать кругозор учащихся.***

Учащиеся должны **ЗНАТЬ:**

***- функционально-смысловые типы речи,***

***-виды описания и его композицию.***

**УМЕТЬ**

***- отличать один тип речи от другого,***

***- строить текст с учётом речевой ситуации и поставленной***

***задачи.***

Опережающее задание:

1. Подготовить сообщение «Пейзаж как жанр живописи»
2. Оформить выставку работ учащихся художественной школы.

Урок сопровождается презентацией **«Типы речи»**

1. **Организационный этап**
2. **Актуализация знаний учащихся.**

Учитель: Сегодня на уроке развития речи мы продолжаем работу по теме

«Типы речи». ***(слайд 1)***

Откроем тетради, запишем тему.

- Какие функциональные типы речи вы знаете?

***(слайд 2)***

- Над каким типом речи мы работаем в этой четверти?

- Что мы знаем об описании?

**(*слайд 3)***

- Как строится описание?

**(*слайд 4)***

- Чем отличается от других типов речи?

- Дополните свой ответ, прочитав информацию на слайдах**.**

***(слайды 5,6,7,8)***

**Задание:**

Определите, к какому типу речи относятся тексты, которые

появятся на экране. При ответе пользуйтесь следующим

планом: ***(слайд 9)***

План запишите в тетрадь.

Повествование ***(слайд 10)***

Рассуждение ***(слайд 11)***

Описание ***(слайд 12)***

- Что описывает Михалков?

(облака)

1. **Формулирование темы, целей.**

Учитель:

Посмотрите на экран и сформулируйте тему урока, помня о том,

что мы работаем над описанием.

(описание природы)

- Запишите в тетрадь.

- Эту тему вы встречаете впервые?

- Учитывая это, сформулируйте цель урока. Используйте опорные

слова.

**Доска:**

1. **Расширить представление…**
2. **Развивать устную и …**
3. **Подготовиться к …**

Учитель:

- К какому результату должны прийти?

- Результатом нашей совместной деятельности будет творческая

работа, содержание которой вы определите сами.

***(слайд 13)***

**4. Новый материал**

Учитель: А начну я нашу работу со стихотворения.

***(слайд 14)***

…называется пейзаж.

- Допишите тему.

- Что же такое пейзаж? ***(слайд 15)***

- Запишем определение в тетрадь.

- А знаете ли вы, когда появился этот жанр живописи?

Нам помогут наши художники.

**Сообщение «Пейзаж как жанр живописи. Из истории».**

Оценивание**: *(слайд 16)***

полнота, новизна, доступность материала, источники.

- Возникли у вас вопросы к …?

- Что вам показалось наиболее интересным?

**Выставка детских работ.**

**5. Тренировочные упражнения.**

Учитель: А теперь обратимся к пейзажным зарисовкам нашего учебника.

Прочитайте текст **упр. 278** и проанализируйте его, используя

план, записанный в тетради.

- чтение, тема (Лес в снегу), основная мысль (Как красив лес в снегу!), тип речи, Почему?

- Как выглядят в заснеженном лесу кусты, кучи хвороста, пень,

ветви ели?

- Какие слова и С помогают автору создать необычную картину

леса? Выпишите их.

- Как мы называем на уроках литературы эти слова?

(изобразительные средства)

- Какие образные средства языка использовал Тендряков?

(эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения)

- А какие слова и С вы использовали бы при описании леса?

Вывод: именно эти средства оживляют картину и хочется воскликнуть:

«Красив лес в снегу!»

Я надеюсь, что ваши пейзажные зарисовки будут так же прекрасны.

Учитель: А теперь прочитаем текст **упр.277 .**

- Что в нём описывается?

Озаглавьте текст.

- Что бы вы нарисовали на иллюстрации к нему?

- Найдите описание неба.

- Какое языковое средство использовал Иван Бунин?

(эпитет)

- Найдите основную мысль текста.

(Какое великолепие и спокойствие!)

- С помощью какой части речи достигается это великолепие?

Задание:

Разбейте текст на три части, спишите, подчёркивая прилагательные

как члены П.

Проверка. Оценивание.

**6. Рефлексия**

Учитель:

- Над какой темой работали на уроке?

- Какую цель ставили? Достигли? Довольны ли вы своей работой?

- Что нового узнали?

- Определите своё домашнее задание.  **(слайд 13)**