МОУ СОШ №4

 **Фестиваль «Медиаурок»**

 УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ

(2 часа)

Класс 6 В

Учитель Черепанова В.В.

Дата проведения 10 декабря 2008 г.

**Тема**

 ***ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ***

**Цель:**

 ***- повторить функциональные типы речи,***

 ***- расширить представление учащихся об описании,***

 ***- совершенствовать навыки анализа текста,***

 ***- развивать устную и письменную речь учащихся и их творческие***

 ***способности,***

 ***- развивать кругозор учащихся.***

Учащиеся должны **ЗНАТЬ:**

 ***- функционально-смысловые типы речи,***

 ***-виды описания и его композицию.***

**УМЕТЬ**

 ***- отличать один тип речи от другого,***

 ***- строить текст с учётом речевой ситуации и поставленной***

 ***задачи.***

Опережающее задание:

1. Подготовить сообщение «Пейзаж как жанр живописи»
2. Оформить выставку работ учащихся художественной школы.

Урок сопровождается презентацией **«Типы речи»**

1. **Организационный этап**
2. **Актуализация знаний учащихся.**

Учитель: Сегодня на уроке развития речи мы продолжаем работу по теме

 «Типы речи». ***(слайд 1)***

 Откроем тетради, запишем тему.

 - Какие функциональные типы речи вы знаете?

 ***(слайд 2)***

- Над каким типом речи мы работаем в этой четверти?

 - Что мы знаем об описании?

 **(*слайд 3)***

 - Как строится описание?

 **(*слайд 4)***

 - Чем отличается от других типов речи?

 - Дополните свой ответ, прочитав информацию на слайдах**.**

 ***(слайды 5,6,7,8)***

 **Задание:**

 Определите, к какому типу речи относятся тексты, которые

 появятся на экране. При ответе пользуйтесь следующим

планом: ***(слайд 9)***

 План запишите в тетрадь.

 Повествование ***(слайд 10)***

 Рассуждение ***(слайд 11)***

 Описание ***(слайд 12)***

 - Что описывает Михалков?

(облака)

1. **Формулирование темы, целей.**

Учитель:

 Посмотрите на экран и сформулируйте тему урока, помня о том,

 что мы работаем над описанием.

 (описание природы)

 - Запишите в тетрадь.

 - Эту тему вы встречаете впервые?

 - Учитывая это, сформулируйте цель урока. Используйте опорные

 слова.

**Доска:**

1. **Расширить представление…**
2. **Развивать устную и …**
3. **Подготовиться к …**

Учитель:

 - К какому результату должны прийти?

 - Результатом нашей совместной деятельности будет творческая

 работа, содержание которой вы определите сами.

 ***(слайд 13)***

**4. Новый материал**

 Учитель: А начну я нашу работу со стихотворения.

 ***(слайд 14)***

 …называется пейзаж.

 - Допишите тему.

 - Что же такое пейзаж? ***(слайд 15)***

 - Запишем определение в тетрадь.

 - А знаете ли вы, когда появился этот жанр живописи?

 Нам помогут наши художники.

**Сообщение «Пейзаж как жанр живописи. Из истории».**

Оценивание**: *(слайд 16)***

полнота, новизна, доступность материала, источники.

 - Возникли у вас вопросы к …?

 - Что вам показалось наиболее интересным?

**Выставка детских работ.**

**5. Тренировочные упражнения.**

Учитель: А теперь обратимся к пейзажным зарисовкам нашего учебника.

 Прочитайте текст **упр. 278** и проанализируйте его, используя

 план, записанный в тетради.

 - чтение, тема (Лес в снегу), основная мысль (Как красив лес в снегу!), тип речи, Почему?

 - Как выглядят в заснеженном лесу кусты, кучи хвороста, пень,

 ветви ели?

 - Какие слова и С помогают автору создать необычную картину

 леса? Выпишите их.

 - Как мы называем на уроках литературы эти слова?

 (изобразительные средства)

 - Какие образные средства языка использовал Тендряков?

 (эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения)

 - А какие слова и С вы использовали бы при описании леса?

Вывод: именно эти средства оживляют картину и хочется воскликнуть:

 «Красив лес в снегу!»

 Я надеюсь, что ваши пейзажные зарисовки будут так же прекрасны.

Учитель: А теперь прочитаем текст **упр.277 .**

- Что в нём описывается?

 Озаглавьте текст.

 - Что бы вы нарисовали на иллюстрации к нему?

 - Найдите описание неба.

 - Какое языковое средство использовал Иван Бунин?

 (эпитет)

 - Найдите основную мысль текста.

 (Какое великолепие и спокойствие!)

 - С помощью какой части речи достигается это великолепие?

 Задание:

 Разбейте текст на три части, спишите, подчёркивая прилагательные

 как члены П.

 Проверка. Оценивание.

**6. Рефлексия**

 Учитель:

 - Над какой темой работали на уроке?

 - Какую цель ставили? Достигли? Довольны ли вы своей работой?

 - Что нового узнали?

 - Определите своё домашнее задание.  **(слайд 13)**