|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. ***FORM***

***MY PETS.***

***Цели и задачи урока:***

1. ***Ознакомить учащихся с использованием речевых клише.***
2. ***Развивать языковую догадку у учащихся.***
3. ***Воспитывать у учащихся любовь к животным.***

 ***Ход урока:***

1. ***Организационный момент:***

***А) Приветствие***

***Б) Знакомство с целями и задачами урока***

1. ***Речевая зарядка.***

***Повторение названий животных.***

***Учащиеся должны угадать кто из животных у них в гостях на уроке.***

***РР↔ Т Is this a …?***

1. ***Практиковать учащихся в диалогической речи:***

 ***А) Работа в парах. Учащиеся задают друг другу вопросы.***

***Р↔Р -Do you have any pet?***

 ***-Yes, I do.* I have a pet. It is a cat.**

 ***Б) Учитель задаёт вопросы учащимся.***

***Т→ PP***

***В)Учащиеся задают вопросы гостям.***

***Р→ Т***

***Г)Т→ Р,P Р→ Р***

***What is its name?***

***What pets’ names are the most popular in Great Britain?***

***۞۞۞۞۞ Учитель знакомит учащихся с наиболее популярными кличками животных в Великобритании.***

 ***How old is it?***

***What does it like to eat?***

***What does it look like?***

***What can it do?***

***What do you do with your pet?***

***Do you like your pet?***

***Г) Диалог-расспрос. Класс задает вопрос ученику.***

 ***4)Практика в монологическом высказывании.***

 ***РРР Учащиеся рассказывают о своём питомце.***

**5)Физкультурная пауза.**

|  |
| --- |
| *Song**Can you hop like a rabbit?**Can you jump like a frog?**Can you walk like a duck?**Can you run like a dog?**Can you fly like a bird?**Can you swim like a fish?**And be still like a good child,**As still as you wish?* |

*6)Ознакомить учащихся с использованием речевых клише.*

*Даётся следующее утверждение:*

***Only kind people should have pets.***

*Учащимся следует выразить своё мнение, используя речевые клише:*

I think… Я думаю …

I suppose… Я полагаю …

I believe… Я верю …

I consider … Я считаю …

In my opinion … По моему мнению …

I agree… Я согласен …

I disagree … Я не согласен …

7) Проверка домашнего задания.

۞۞۞۞۞

А) По краткому описанию учащиеся должны догадаться о каком животном идёт речь.

\*\*\* It’s very long. It doesn’t have any legs.

 It eats small animals.

 It can be very dangerous. **(snake)**

\*\*\* It has a very long neck and four long legs. **(giraffe)**

\*\*\* It is very big. It is grey/ It has a very long nose. **(elephant)**

\*\*\* It has big ears. It has fingers and toes.

 It likes to swim from the trees. **(monkey)**

\*\*\* It looks like a horse with black and white stripes. **(zebra)**

\*\*\* It is a very big cat. **(tiger)**

\*\*\* It can swim in the water and walk on land.

 It has a very big mouse and big teeth. **(crocodile)**

\*\*\* It likes honey and fish**. (bear)**

\*\*\* It can swim in the water and walk on land. It wears a shell. **(turtle)**

\*\*\* It’s pink and likes to roll in the mud. **(pig)**

\*\*\* It can fly. It has long wings.

 It is the American national symbol**. (eagle)**

**۞۞۞۞۞**

1. Учащиеся должны в криптограмме найти отгаданные слова

.۞۞۞۞۞

8) Домашнее задание.

۞۞۞۞۞

Составить рассказ по картинкам.

9) Найти аналоги английских идиом.

۞۞۞۞۞

|  |  |
| --- | --- |
| Bald as an eagle. | Взять быка за рога. |
| At open doors dogs come in. | Хитрый как лис. |
| Sly as a fox. | Рыбак рыбака видит издалека. |
| Birds of a feather flock together. | Гол как сокол. |
| Take the bull by the horns. | Беспечность приводит к беде. |

10) Подведение итогов урока.