**От крытый урок по географии на «Фестивале открытых уроков» по теме «Медиаурок»**

**Тема урока:** Природная зона Тундра

**Цели:**

* конкретизировать понятия «природная зона», «широтная зональность» на примере тундры;
* сформировать знания о природной зоне как зональном природном комплексе;
* формировать сопоставлять тематические карты для выявления зависимости между природными компонентами;
* формировать умение составлять проекты по изучаемой теме;
* воспитательная цель - формирование бережного отношения к природе.

**Главное (мотивация)**: вызвать у учащихся удивление, живой интерес, который вызовет желание узнать больше и будет служить побудительным мотивом к учению.

**Оборудование:** физическая карта России, слайды, атласы, гербарии.

***Новый материал.***

**Тема урока. Цели. Мотивация:**

1. Всем Домашнее задание: стр. 126 – 129 вопрос №6 стр. 129
2. Желающим – проект по тайге; степи.
* Изучение какой большой темы мы начали на прошлом уроке?
* По основным понятиям темы у класса есть вопросы к учителю?
* Изучили арктические пустыни – какая следующая природная зона?

**Тема урока**: Природная зона «Тундра».

**Основная задача**: сформировать образ тундры

**Основной итог урока**: выявление причинно-следственных связей между компонентами природы в тундре.

***Эпиграф***

*«Лес» по колено, даже по щиколотку.*

*«Деревья» чуть больше гриба.*

* Смотрим логическую схему из тетради

Мы совершим два путешествия в тундру.

Одно - очное и очевидец (учительница) расскажет о своем путешествии.

Другое – заочное путешествие (проект) приготовили ученики.

Наша общая задача – создать представление о тундре.

* Презентация двух проектов.
* Прослушав выступления переходим к следующему вопросу по плану характеристики ПТК найти в учебнике на картах оставляя показатели и записать их в тетрадь.
* 1. Радиация – 70 ккал/см 2 в год

2. Температура января изменяются с запада на восток от -5 на западе до 350 в Якутии и -100 на побережье тихого океана

3. температура июля от +50 на севере тундры до +100 у её южной границы.

4. Осадки от 800 мм на западе до 400мм на востоке.

5. Испаряемость 125-250 мм.

6. К=>1.

* Географическое положение смотрим на карте природных зон атласа и страница 124 учебника.
* Тундрово-глеевые не плодородные. Переувлажненные.
* Растительность и животный мир (продемонстрировать растения) 4 абзац учебника страница 127.

**Задание:** выявить причины и следствия формирования такого природно-территориального комплекса при обилии солнечной радиации летом температура тем не менее низкие. Почему?

Потому, что радиация будет расходоваться:

* на прогрев холодного воздуха с океана
* на таяние долго сохраняющего снега
* на таяние многолетней мерзлоты

Составить схему. (работать группами и парами). Схему спросить.

**Задание:** в ходе рассказа учителя по схеме причинно-следственных связей в тундре (на экране) – доделать свои схемы.

**Выводы:**

1. Природа тундры мало преобразована человеком
2. Темпы освоения тундры увеличиваются в последние 10 лет
3. Освоение богатств тундры уже привело к непоправимому ущербу устойчивой системы коренных жителей «человек - природа»
4. При планировании хозяйственной деятельности необходимо просчитывать все негативные последствия.

**Закрепление:**

1. 6 человек – отвечают на тест по тундре на компьютере (I уровень сложности) оценку поставит компьютер
2. Один отгадывает кроссворд
3. один ученик – отвечает по индивидуальной карточке
4. несколько учеников (средний уровень) на листочках пишут словами образ тундры
5. III уровень – работают с учителем

Вопросы для III уровня сложности.

1. Почему при относительно небольшом количестве осадков большие площади зоны заболочены?
2. Кустарниковые растения тундр имеют небольшую листовую пластинку. Чем это можно объяснить? Ведь влаги в тундре достаточно? (сильнейшие зимние ветры обезвоживают растительные ткани)
3. Почему в тундре не растут деревья? Почему грибы выше деревьев? (грибница тянется и располагается по поверхности, а корни деревьев должны идти вглубь)
4. (перед тем как читать вопрос – прочитать отрывок из газеты) Чем можно объяснить, что природа севера легкоранима, а негативные процессы её разрушения часто необратимы?
5. Посмотрите по карте, какие народы населяют зоны тундры. Как вы думаете, могла ли в прежние времена хозяйственная деятельность коренных жителей нарушать экологическое равновесие в природе?