Семинар завучей

21 октября 2007 г.

**Урок русского языка в 6 б классе**

**ТЕМА**

***Правописание существительных.***

***(Повторение изученного в 5 классе).***

**ЦЕЛИ:**

- ***повторить и закрепить изученные в 5 классе орфограммы:***

***«Мягкий знак после шипящих и ц на конце существительных»,***

***«Буквы о-е после шипящих и ц в корнях и окончаниях имен су-***

***ществительных»;***

***- совершенствовать умение отличать имя существительное***

***от других частей речи, выделять морфему;***

***- развивать орфографическую зоркость, устную речь учащихся и***

***умение аргументировать.***

Учащиеся должны **ЗНАТЬ**:

***1.Имя существительное как часть речи.***

***2.Орфограммы:***

***«Мягкий знак после шипящих на конце существи-***

***тельных,***

***«О-Е после шипящих в именах существительных***

**УМЕТЬ:**

1. ***Находить имена существительные.***
2. ***Распознавать орфограммы.***
3. ***Правильно писать слова с повторяемыми орфограммами.***
4. ***Оценивать полноту усвоения темы.***

1. **Организационный момент.**
2. **Мобилизующий этап.**

*На доске записаны словосочетания :*

**Тихий ш…пот, закрыть шалаш(?), смотреть на молодёж(?), налить свинц..м, зелёной рощ..й, появиться из-за туч(?), пролить туш(?), тоненькая ж..рдочка, тихий ш..рох, играть туш(?).**

Задание:

- Какая синтаксическая единица записана? Докажите свою точку …

- Прочитайте С.

- Разделите на две равные группы не менее чем по двум признакам

одновременно. Назовите эти признаки.

*( Эти С можно разделить на две группы по их строению. 1-ая группа – С «прил. + сущ.». 2-ая – С «гл. + сущ.».*

*2-ой признак – орфограмма. В сущ-х 1-ой группы пишется О-Ё после шипящих и ц, а в сущ-х 2-ой группы – Ь после шипящих на конце сущ-х).*

1. **Формулирование темы, целей.**

Учитель.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая общее, что есть

в С, и орфографический признак, по которому вы делили сущ. на групп-

пы.

*( Общее – имя сущ-ое. Орфографический признак – написание. Значит тема урока –*

***«Правописание имён существительных»).***

Учитель.

- Эта тема для вас новая?

- Учитывая это, сформулируйте цель урока. Используйте опорные слова.

*Доска:*

**1).Повторить…**

**2).Учиться правильно …**

- К какому результату должны прийти?

**4. Самооценка.**

Учитель.

- Вы поставили цель – повторить. А как вы оцените свои знания по теме

урока уже сейчас?

Обратимся к таблице самооценки. Будете корректировать?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самооценка в начале | №1 | №2 | д/з | №3 | №4 | Словар. диктант | рейтинг | итог | Самооценка в конце урока |
| «5» | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4,8 |  |

**5. Актуализация знаний учащихся.**

Учитель.

- Что нужно прежде всего, чтобы достичь цели?

- Расскажите о правописании **Ь после шипящих и ц на конце имён**

**сущ-х**, используя опорные схемы, которые готовили дома.

**ТУЧ – 1 СКЛОНЕНИЕ.**

**ПЛАЩ – 2 СКЛОНЕНИЕ. Ь на конце сущ-х**

**ДОЧЬ – 3 СКЛОНЕНИЕ**

Учитель.

- Выпиши слова с этой орфограммой из С. Обозначь орфограмму. Про-

комментируй.

**Шалаш (2скл.), молодёжь (3скл.), из-за туч (1 скл.), тушь (3 скл.), туш ( 2 скл.).**

- Какие у вас вопросы? Оцените выполнение теоретической и практи-

ческой части.

- Рассмотрите таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
|  |  |  |

- Попробуйте сформулировать к ней задание.

(*Заполнить таблицу примерами).*

- Примеры будем брать в упр. 200.

*(После выполнения работа проверяется: читаются слова первого столбика и делается вывод о праваписании и т.д.Проводится самооценивание. Балл заносится в таблицу самооценки).*

Учитель.

- Расскажите о правописании **О-Ё после шипящих и ц в корне слов.**

**Жёлудь – желудёвый ИСКЛ. крыжовник СЛОВАРЬ: шоколад**

**Чёлка – чело шорох шофёр**

**Шёл - шедший шов шоссе**

**капюшон жокей**

**-** Выпиши слова с данной орфограммой и прокомментируй.

**Шёпот (шептать), шорох ( искл.), жёрдочка ( жердь).**

**Учитель.**

- Какая орфограмма есть в остальных сущ-х?

- Расскажите о правописании **О-Ё после шипящих и ц в окончаниях**

**имён сущ-х.**

**Крыльцо Солнце**

**Моржом Крышей**

- Выпиши слова с этой орфограммой, прокомментируй.

**Свинцом, рощей.**

- Какие вопросы к теоретикам?

- Вы уверены в себе? Я рада за вас! Уверена, что вы подтвердите са-

мооценку.

**6. Словарная работа.**

Учитель.

- Но прежде познакомимся с новым словом.

**1-ая часть этого слова – приставка в слове *догнал.***

**2-ая часть – слово *бык*, но с чередованием.**

**3-я часть состоит из одной буквы, которая является орфограммой в корне**

**слова *касаюсь.***

- Какое это слово?

***ДОБЫЧА***

- Запишите его. Прокомментируйте написание. Обратите внимание на

ударение.

- Вам понятно его лексическое значение?

**7. Тренировочное упражнение.**

- Выполним упр.201, поставив слова в Тв. падеж.

*( После выполнения* **проводится** *взаимопроверка).*

«**5» - выполнено всё правильно, не допущено ни одной ошибки.**

**«4» - допущено 1-2 ошибки.**

**«3» - допущено 3-4 ошибки.**

**«2» - допущено более 5 ошибок.**

- Примеров на какую орфограмму нет в упражнении?

- Составьте словарный диктант (если есть время или домой для желающих).

**8. Рефлексия.**

- О чём говорили на уроке?

- Достигли ли цели? В какой степени? Что помогло?

- Выставьте рейтинговую и итоговую оценку.

«**5» - выполнено всё правильно, не допущено ни одной ошибки.**

**«4» - допущено 1-2 ошибки.**

**«3» - допущено 3-4 ошибки.**

**«2» - допущено более 5 ошибок.**

Учитель.

- В зависимости от этого выберите домашнее задание:

1. **Снова всё повторю и выполню упр. 204 письменно.**
2. **Выполню творческое задание и упр.204 устно**

**Творческое задание:**

**зашифровать словарное слово или слова 36.**