Семинар завучей

 21 октября 2007 г.

 **Урок русского языка в 6 б классе**

**ТЕМА**

 ***Правописание существительных.***

 ***(Повторение изученного в 5 классе).***

**ЦЕЛИ:**

 - ***повторить и закрепить изученные в 5 классе орфограммы:***

 ***«Мягкий знак после шипящих и ц на конце существительных»,***

 ***«Буквы о-е после шипящих и ц в корнях и окончаниях имен су-***

 ***ществительных»;***

 ***- совершенствовать умение отличать имя существительное***

 ***от других частей речи, выделять морфему;***

 ***- развивать орфографическую зоркость, устную речь учащихся и***

 ***умение аргументировать.***

Учащиеся должны **ЗНАТЬ**:

***1.Имя существительное как часть речи.***

***2.Орфограммы:***

 ***«Мягкий знак после шипящих на конце существи-***

 ***тельных,***

 ***«О-Е после шипящих в именах существительных***

**УМЕТЬ:**

1. ***Находить имена существительные.***
2. ***Распознавать орфограммы.***
3. ***Правильно писать слова с повторяемыми орфограммами.***
4. ***Оценивать полноту усвоения темы.***

1. **Организационный момент.**
2. **Мобилизующий этап.**

 *На доске записаны словосочетания :*

**Тихий ш…пот, закрыть шалаш(?), смотреть на молодёж(?), налить свинц..м, зелёной рощ..й, появиться из-за туч(?), пролить туш(?), тоненькая ж..рдочка, тихий ш..рох, играть туш(?).**

 Задание:

 - Какая синтаксическая единица записана? Докажите свою точку …

 - Прочитайте С.

 - Разделите на две равные группы не менее чем по двум признакам

 одновременно. Назовите эти признаки.

*( Эти С можно разделить на две группы по их строению. 1-ая группа – С «прил. + сущ.». 2-ая – С «гл. + сущ.».*

*2-ой признак – орфограмма. В сущ-х 1-ой группы пишется О-Ё после шипящих и ц, а в сущ-х 2-ой группы – Ь после шипящих на конце сущ-х).*

1. **Формулирование темы, целей.**

Учитель.

 - Сформулируйте тему сегодняшнего урока, учитывая общее, что есть

 в С, и орфографический признак, по которому вы делили сущ. на групп-

 пы.

*( Общее – имя сущ-ое. Орфографический признак – написание. Значит тема урока –*

***«Правописание имён существительных»).***

Учитель.

 - Эта тема для вас новая?

 - Учитывая это, сформулируйте цель урока. Используйте опорные слова.

 *Доска:*

 **1).Повторить…**

 **2).Учиться правильно …**

 - К какому результату должны прийти?

**4. Самооценка.**

 Учитель.

 - Вы поставили цель – повторить. А как вы оцените свои знания по теме

 урока уже сейчас?

 Обратимся к таблице самооценки. Будете корректировать?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самооценка в начале | №1 | №2 | д/з | №3 | №4 | Словар. диктант | рейтинг | итог | Самооценка в конце урока |
|  «5» |  5 |  4 |  5 |  5 |  5 |  4 |   28 |  4,8 |  |

**5. Актуализация знаний учащихся.**

 Учитель.

 - Что нужно прежде всего, чтобы достичь цели?

 - Расскажите о правописании **Ь после шипящих и ц на конце имён**

 **сущ-х**, используя опорные схемы, которые готовили дома.

**ТУЧ – 1 СКЛОНЕНИЕ.**

**ПЛАЩ – 2 СКЛОНЕНИЕ. Ь на конце сущ-х**

**ДОЧЬ – 3 СКЛОНЕНИЕ**

 Учитель.

 - Выпиши слова с этой орфограммой из С. Обозначь орфограмму. Про-

 комментируй.

**Шалаш (2скл.), молодёжь (3скл.), из-за туч (1 скл.), тушь (3 скл.), туш ( 2 скл.).**

 - Какие у вас вопросы? Оцените выполнение теоретической и практи-

 ческой части.

 - Рассмотрите таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 склонение |  2 склонение | 3 склонение |
|  |  |  |

 - Попробуйте сформулировать к ней задание.

 (*Заполнить таблицу примерами).*

 - Примеры будем брать в упр. 200.

*(После выполнения работа проверяется: читаются слова первого столбика и делается вывод о праваписании и т.д.Проводится самооценивание. Балл заносится в таблицу самооценки).*

 Учитель.

 - Расскажите о правописании **О-Ё после шипящих и ц в корне слов.**

 **Жёлудь – желудёвый ИСКЛ. крыжовник СЛОВАРЬ: шоколад**

 **Чёлка – чело шорох шофёр**

 **Шёл - шедший шов шоссе**

 **капюшон жокей**

 **-** Выпиши слова с данной орфограммой и прокомментируй.

**Шёпот (шептать), шорох ( искл.), жёрдочка ( жердь).**

**Учитель.**

- Какая орфограмма есть в остальных сущ-х?

 - Расскажите о правописании **О-Ё после шипящих и ц в окончаниях**

 **имён сущ-х.**

 **Крыльцо Солнце**

 **Моржом Крышей**

 - Выпиши слова с этой орфограммой, прокомментируй.

**Свинцом, рощей.**

 - Какие вопросы к теоретикам?

 - Вы уверены в себе? Я рада за вас! Уверена, что вы подтвердите са-

 мооценку.

 **6. Словарная работа.**

 Учитель.

 - Но прежде познакомимся с новым словом.

 **1-ая часть этого слова – приставка в слове *догнал.***

 **2-ая часть – слово *бык*, но с чередованием.**

 **3-я часть состоит из одной буквы, которая является орфограммой в корне**

 **слова *касаюсь.***

 - Какое это слово?

 ***ДОБЫЧА***

 - Запишите его. Прокомментируйте написание. Обратите внимание на

 ударение.

 - Вам понятно его лексическое значение?

**7. Тренировочное упражнение.**

 - Выполним упр.201, поставив слова в Тв. падеж.

*( После выполнения* **проводится** *взаимопроверка).*

 «**5» - выполнено всё правильно, не допущено ни одной ошибки.**

 **«4» - допущено 1-2 ошибки.**

 **«3» - допущено 3-4 ошибки.**

 **«2» - допущено более 5 ошибок.**

 - Примеров на какую орфограмму нет в упражнении?

 - Составьте словарный диктант (если есть время или домой для желающих).

 **8. Рефлексия.**

 - О чём говорили на уроке?

 - Достигли ли цели? В какой степени? Что помогло?

 - Выставьте рейтинговую и итоговую оценку.

 «**5» - выполнено всё правильно, не допущено ни одной ошибки.**

 **«4» - допущено 1-2 ошибки.**

 **«3» - допущено 3-4 ошибки.**

 **«2» - допущено более 5 ошибок.**

 Учитель.

 - В зависимости от этого выберите домашнее задание:

1. **Снова всё повторю и выполню упр. 204 письменно.**
2. **Выполню творческое задание и упр.204 устно**

**Творческое задание:**

 **зашифровать словарное слово или слова 36.**